



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



**Организация инклюзивной среды
в образовательной организации различного уровня с учетом
особых образовательных потребностей ребенка с РАС**

**Межрегиональный онлайн форум
Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами
аутистического спектра. Опыт регионов.**

Елена Багарадникова, РОО помощи детям с РАС "Контакт",
член Совета МГАРДИ

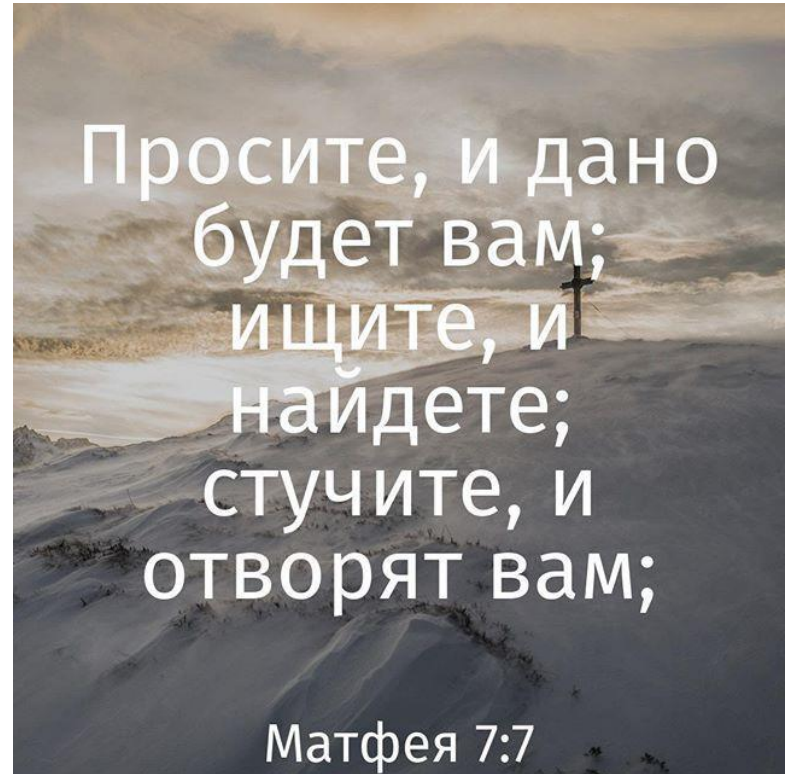
2021

Любой ребенок ОБУЧАЕМ:

- Необходимо ставить правильные цели
- И выбирать правильные методы и формы обучения

**Любой ребенок прежде всего ребенок.
Диагноз – не определяет его, он лишь
может определять направления помощи
ребенку.**

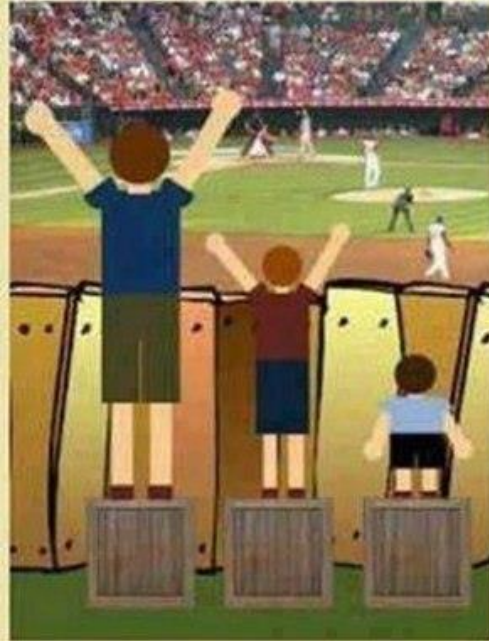
**Важно видеть возможности, а не
препятствия.**



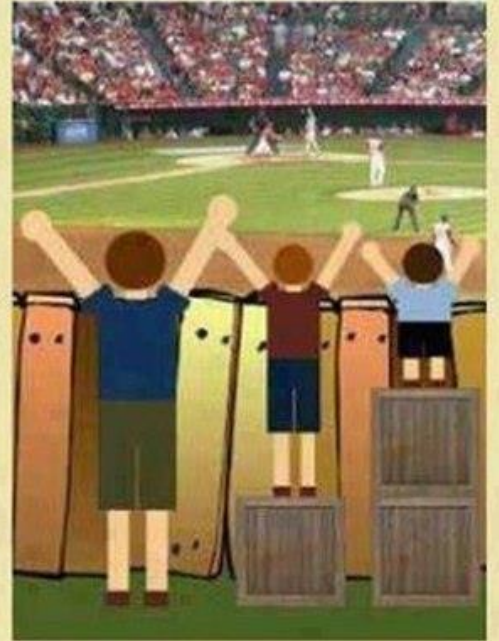
Конституция РФ. Глава 2 Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Равенство - не означает справедливость



Равенство



Справедливость

Федеральный уровень: законы

Закон «Об образовании», 2012 г.

- Один из основных принципов: 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- Ст. 79. оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ (дети с ОВЗ – это дети, имеющие заключения ПМПК) с созданием спецусловий. **Спецусловия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.**
- Ст. 44. п. 3. **дает родителям возможность выбора формы получения образования и организации, которая будет обучать ребенка**



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

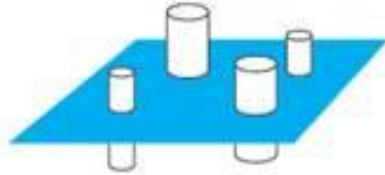
Варианты программ по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО:

Уровень интеллекта Срок обучения Документ Нозология (диагноз):	Интеллект - норма Обучение 4 года По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Задержка психического развития Обучение 5(6) лет По окончании средней школы: аттестация. Документ: аттестат	Легкая УО Обучение 6 лет По окончании школы и сдаче экзамена по труду - свидетельство.	Средняя, умеренная или тяжелая УО Обучение 6 лет в нач.школе По окончании школы –свидетельство или справка. СИПР Умксиир.рф
Глухие	Вариант 1.1.	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
Слабослышащие	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3	
Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
Слабовидящие	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	
С ТНР	Вариант 5.1	Вариант 5.2		
С НОДА	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
С ЗПР	Вариант 7.1	Вариант 7.2		
С РАС	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

Модели образования

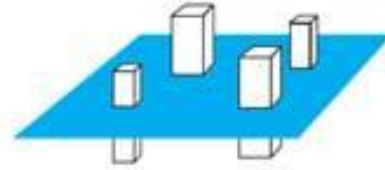
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

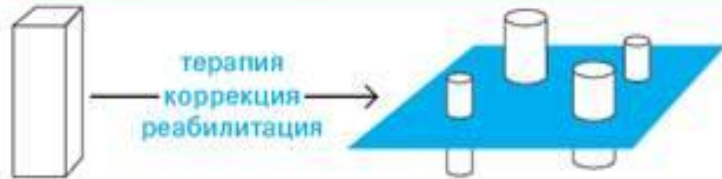


Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Почему дети с особыми потребностями должны получать образование в обычной школе?



Сопровождение в образовательном процессе

Ассистент

Социальная услуга,
Техническая помощь

Профстандарт
вступил в действие

Тьютор

Педагогическая
услуга,
сопровождение в
образовательном
процессе

Внесен в ЕКИС
Профстандарт
вступил в действие
26 января 2017 года



Вебинар о тьюторах и ассистентах: https://contact-autism.ru/news/frc_webinar

Ресурсный класс (ресурсная зона)

Кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования.

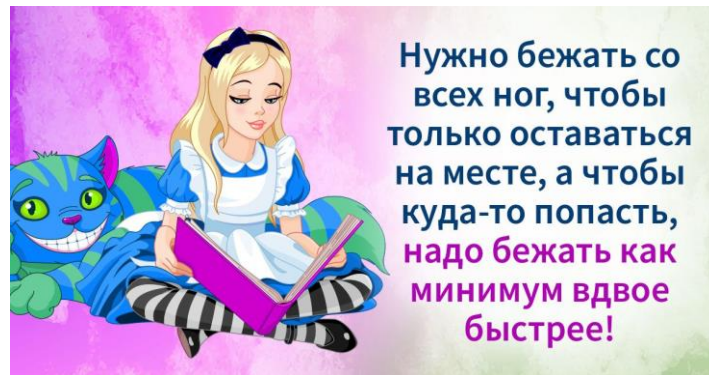
Обучение в условиях ресурсного класса подразумевает выстраивание структурированного процесса обучения

Ресурсный класс – инклюзивная модель с применением прикладного анализа поведения (АВА).

Цель — повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования

Открытые вебинары по этой теме (с чего начать и как сделать) – на нашем сайте

http://contact-autism.ru/res_klass



Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!

Организация ресурсных классов - сотрудничество:

1. Начинаются с консолидированного и квалифицированного и объединенного родительского запроса
2. Переговоры с образовательным учреждением. Инклюзия не может быть навязана
3. Не «снимаем в школе угол», а становимся постоянными и полноправными участниками образовательного процесса и процесса построения «ресурсной зоны»
4. Повышение квалификации педагогов (включая АВА (прикладным анализом поведения))
5. Постоянная методическая поддержка специалистов

Подробнее о рисках и проблемах: http://psyjournals.ru/files/83169/autism_2016_n3_pogonina.pdf

Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 3. С. 55–62. doi:10.17759/autdd.2016140306

Особенности модели «ресурсный класс\зона»

Участники проекта разделены на группы в зависимости от уровня программ и актуального уровня навыков

В группах дети подразделяются на подгруппы в зависимости от актуального уровня навыков

Равный приоритет индивидуальной и фронтальной работы

Тьюторы в штате школы

Постоянная ротация тьюторов

Постоянное обучение тьюторов

Учителя и куратор с дефектологическим образованием

Привлеченные консультанты опытные дефектологи

АВА, ПАП – Прикладной анализ поведения

Прикладной поведенческий анализ — эффективная методика обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, которая применима и эффективна для обучения любых других детей с ОВЗ, а также независимо от того, инклюзивное или коррекционное это образовательное учреждение.

<https://contact-autism.ru/news/aba> Запись вебинара «АВА-терапия. Что? Зачем? Для кого? Где?» Ирины Кулешовой (дефектолог, поведенческий аналитик, куратор ресурсных классов для детей с аутизмом в Московской школе, мама ребенка с аутизмом) и Евгении Князевой (дефектолог, поведенческий аналитик, мама ребенка с аутизмом).

О применении методов прикладного поведенческого анализа для коррекции нежелательного поведения «нефункциональный разговор на уроке» <https://contact-autism.ru/events/vebinar-nefunksionalnyiy-razgovor-na-uroke-metodyi-korreksii>

Образовательные технологии, обеспечивающие обучение детей с РАС:

- Визуальная поддержка (расписания, правила, подсказки)
- Системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникаторы и т.п.)
- Функциональный анализ поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм)
- Обучение через сверстников
- Безошибочное обучение и адаптация инструкций

Адаптация материалов – Виктории Пеньковой:

<https://contact-autism.ru/parents/materials/adaptirovannye-materialy-po-shkolnoj-programme-proekta-mishanya>

Вебинар про PECS: <https://contact-autism.ru/events/pecs-chteto>



ОБЩЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КОММУНИКАЦИИ

5 лет

- o Вводит речь
- o Поддерживает диалог
- o Рассказывает о прошлом и будущих событиях
- o Отвечает о личной информации, например имя, возраст, адрес, день рождения
- o Задает вопросы о незнакомых словах, событиях



4 года

- o Правильно использует некоторые основные правила грамматики, такие как местоимения
- o Задает вопросы «кому?»
- o Говорит легко или произносит стихотворение по памяти, например «В лесу родилась елочка»
- o Рассказывает простые истории полными предложениями
- o Говорит свое имя и фамилию

3 года

- o Выполняет 2- или 3-х шаговые инструкции
- o Называет знакомые игрушки, места, людей
- o Говорит свое имя, возраст и пол
- o Произносит местоимения, такие как «я», «мой», «ты» и «моя», и некоторые формы множественного числа (например, машины, собаки, кошки)
- o Речь становится понятной для незнакомых слушателей
- o Поддерживает разговор, используя от 2 до 3 предложений



2 года

- o Указывает на вещи или изображения, когда они называются
- o Указывает на знакомых людей и части тела
- o Говорит предложения от 2 до 4 слов, регулярно используя 50 слов
- o Выполняет простые инструкции

18 месяцев

- o Говорит несколько отдельных слов
- o Говорит «да» и знает слово «нет»
- o Показывает кому-то на то, чего он хочет



1 год

- o Реагирует на простые инструкции
- o Использует простые жесты, например пожимание головой «нет» или махание рукой «до свидания»
- o Подает звуки с изменением тона
- o Говорит «мама», «баба», вокализует
- o Пытается повторить слова

9 месяцев

- o Реагирует на «нет»
- o Ищет много разных звуков, например «мама», «баба/баба»
- o Показывает звуки и жесты другим
- o Указательный жест



6 месяцев

- o Отвечает на звуки, издавая звуки
- o Повторяет слова, когда слышит свое имя
- o Начинает произносить лепетные звуки (например, «ма», «ба», «ах»)

«Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Принятие и содействие использованию в официальных отношениях: жестовых языков, азбуки Брайля, усиливающих и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов»

Статья 21 Конвенции о правах инвалидов (2012), Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

PECS® - система коммуникации с помощью обмена изображениями® - это уникальная дополнительная и альтернативная система общения, которая применяется для развития коммуникативных навыков.



PECS используется с лицами, которые:

- Не инициируют общение
- Говорят неразборчиво
- Испытывают трудности с объединением слов в фразы и предложения
- Не общаются с помощью речи

PECS используется с людьми любого возраста, у которых есть:

- Аутизм
- Синдром Ангельмана
- Синдром Дюна
- Сложные коммуникативные потребности
- Отставание в развитии
- Генетические нарушения
- Травма головы

PECS:

• Учит пользователей находить партнера для общения, привлекать его внимание и доносить свое сообщение

• Обеспечивает эффективный способ общения со множеством разных людей

• Увеличивает количество слов в предложении, расширяя коммуникативные возможности

• Может увеличить вероятность приобрести речь при введении методики в раннем возрасте



дополнительная информация:
www.pecs-russia.com



Пакет документов для открытия ресурсного класса в школе:

- Положение о «Ресурсном классе»
- Приказ об открытии ресурсного класса
- Договор НКО о сотрудничестве с ГБОУ
- Договор с родителями (законными представителями)
- Должностные инструкции учителя
- Должностные инструкции психолога, дефектолога, логопеда
- Должностные инструкции тьютора



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

07.07.2017г. № ТГ-267/07

О направлении информации

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

15 июня 2017 г. состоялось очередное заседание Экспертного совета

Вебинар «Организация ресурсного класса в образовательном учреждении»: <https://contact-autism.ru/news/vebinar-organizatsiya-resursnogo-klassa-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-otvetyi-na-voprosy>

Конструктор СИПР, разработанный ФРЦ ТМНР Псков: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

Плейлист «Контакт» на ютуб «Образование детей с РАС»:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5gYy0abO9zde5nVx34dzWvwmZ3XKw8->

Родительская приемная это:



1. Разъяснение прав и рассказ о возможностях для ребенка.
2. Подбор медицинского учреждения для прохождения ВК. Помощь в определении мест для необходимых доп.обследований, разъяснения механизмов получения необходимых направлений и т.п.
3. Разъяснения о необходимости и порядке оформления инвалидности
4. Разъяснение о необходимости прохождения ПМПК. Акцент: заключение – необходимо для защиты прав ребенка на образование
5. Для дошкольников: подбор круга образовательных учреждений, подходящих по нескольким параметрам (главные принципы: территориальный и квалификационный)

За год через индивидуальные консультации проходит около 500 семей. Это БЕСПЛАТНО. Запись тут: https://contact-autism.ru/projects/parents_reception



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

contact-autism.ru
info@contact-autism.ru